



## MISSIONE E LITURGIA

Meddi L., *Missione e liturgia*, in *Via, Verità e Vita*, 1998,47, 167, 28-32.

### Unità profonda tra missione e liturgia

In continuità con la grande tradizione ecclesiale il Vaticano II riafferma con forza l'unità dei due momenti dell'agire pastorale e della missione ecclesiale. Lo fa soprattutto nella prospettiva *dell'annuncio realizzato*<sup>1</sup>. La salvezza che viene annunciata viene *annunciata* come "buona novella" nella speranza e tuttavia può essere annunciata come già presente nei segni sacramentali. Nella liturgia l'opera della redenzione da annunciata è attuata "qui per noi oggi" (SC 2.5-7). Da questo il senso profondo dell'espressione "liturgia culmine e fonte" (SC 10). Il medesimo concetto è espresso nel documento missionario: l'azione di Dio vero il mondo si esplica nella predicazione, celebrazione e testimonianza (AG 9). Va inoltre sottolineato che tale riproposizione è nella prospettiva pastorale del superamento dell'eccessivo isolamento dato alla sacramentalità nell'azione ecclesiale dalla impostazione tridentina. Il Concilio recupera e reinserisce questa prospettiva all'interno di un quadro teologico più definito: la sacramentalità originaria e globale di Cristo e della chiesa-assemblea, il legame liturgia e vita, e soprattutto il rapporto liturgia e Parola<sup>2</sup>. Il tema viene ben ripreso dall'importante paragrafo 21 di DV: "la chiesa ha sempre venerato le Divine Scritture come ha fatto per lo stesso Corpo di Cristo". Anche se questo non è sempre stato vero nella prassi pastorale è indubbio che nella assemblea ogni domenica, da sempre, risuona la scrittura!<sup>3</sup>

Tra annuncio e realizzazione sacramentale si colloca la fede. Coloro che sono mossi dallo Spirito accettano la proposta di essere continuatori della esperienza vitale di Cristo e questo avviene per la potenza dello Spirito (accolto nei segni sacramentali) che ci rende nuove creature *in quanto* credenti alla Parola annunciata. Questo stretto legame è stato ben riespresso dal *Rito per l'iniziazione cristiana degli adulti* (OICA, 1972 presentato alla chiesa italiana come RICA, 1978). La struttura di iniziazione viene presentata come tipica per l'intero processo formativo sia di colui che vuole essere iniziato-battezzato; sia per coloro che pur essendo stati battezzati non hanno sviluppato la vita cristiana; sia per l'intera comunità (*Premesse* all'edizione italiana, n. 1). Questo in forza della

<sup>1</sup> GIGLIONI P., *Liturgia in Dizionario di Missiologia*, Bologna, EDB, 1993, 323-327.

<sup>2</sup> ALBERICH E., *Catechesi e liturgia* in ID., *La catechesi della chiesa*, Torino, LDC, 1992, c. VIII.

<sup>3</sup> MAGRASSI M.A., *La liturgia, culmine e fonte dell'evangelizzazione* in MANICARDI E. - RUGGIERO F. (a cura di), *Liturgia ed evangelizzazione nell'epoca dei Padri e nella Chiesa del Vaticano II*, Bologna, EDB, 1996, 307-323. Per gli effetti provocati dalla separazione Parola-Celebrazione cf. *Modelli inadeguati in Celebrare in Spirito e verità* (a cura del consiglio dell'Associazione Professori e Cultori di Liturgia), Roma, Edizioni Liturgiche, 1992, nn.21-25.

tipicità del processo di iniziazione che va dalla evangelizzazione (o preevangelizzazione) alla formazione (catecumenato) celebrazione del Mistero Pasquale ed esperienza mistagogica. Avviene secondo tappe e momenti la cui struttura fondamentale è sempre l'unione tra formazione e celebrazione, Parola e Liturgia. (A questo si unisce il ruolo della comunità e l'azione concreta nella vita). Dunque progettare evangelizzazione è annunciare e celebrare *insieme*.

Questa prospettiva era già ben presente nella riflessione catechistica italiana.<sup>4</sup> La catechesi si preoccupi di educare i segni liturgici e in primo luogo la partecipazione all'Eucarestia ; la catechesi sceglie nella scrittura i testi che maggiormente vengono proclamati anche dalla liturgia ; la liturgia è sorgente di catechesi in atto ; è una fonte inesauribile per la catechesi.<sup>5</sup>

Nella stessa linea era il documento di programmazione pastorale degli anni '70 *Evangelizzazione e Sacramenti* (ECEI 2). La connessione Parola-Sacramento è riaffermata nei nn. 26-21. Il sacramento è pienezza dell'evangelizzazione (lo attualizza, n. 48). Tuttavia ambedue rendono attuale e operante la salvezza operata da Cristo (*ivi*). Un difficile equilibrio teologico che tuttavia deve ispirare un ancor più difficile equilibrio pastorale. E' infatti urgente ricondurre ad unità il processo formativo della comunità e la via da percorrere è il primato della evangelizzazione (n. 61) specialmente in connessione con la celebrazione dei sacramenti (nn. 63-68). Anzi le stesse celebrazioni vanno pensate pastoralmente come forme "piene" di evangelizzazione (n. 66). In verità questa impostazione poco ha potuto contro la plurisecolare abitudine alla separazione tra sacramento e catechesi e soprattutto tra sacramento e fede. Le indicazioni di ES 82-92 andavano verso un riequilibrio tra azione liturgica e azione catechetica ; ma si sono rivelate solo come nuovi contenitori per una religiosità non scalfita.

Direttive simili vengono indicate da DCG ai nn. 55-59. I sacramenti sono azioni di Cristo e della Chiesa, e vanno presentati in rapporto alla fede. Inoltre vanno presentati secondo "la sua natura e il loro scopo...come sorgenti di grazia per i singoli e le comunità" (n.56).

In *sintesi*. Pastoralmente il postconcilio ha rinnovato il rapporto tra evangelizzazione e sacramenti nella prospettiva dello loro necessaria unità a motivo del mandato evangelico : fate discepoli e battezzate. Il rapporto è stabilito nel processo di annuncio e di attuazione. Tuttavia va sottolineato il ruolo della fede ossia la predisposizione ad accogliere la grazia che il sacramento vuole trasmetterci. In questa prospettiva catechesi e liturgia si sostengono a vicenda : la liturgia è luogo, contenuto, momento essenziale del processo catechistico e realizzazione dell'annuncio<sup>6</sup>. L'annuncio purifica, esplicita e rende autentico il dono sacramentale.

## introdurre ai santi segni

La missione porta al sacramento, specialmente all'Eucarestia. In questo contesto la catechesi o il processo di rievangelizzazione deve servire la liturgia. Dovrà introdurre al senso profondo del celebrare Cristo risorto.

<sup>4</sup> Cf. RdC 32, 45-46, 78-79, 83.87.108.113-115.117.152.

<sup>5</sup> Cf. MIGNONE M., *La dimensione liturgica* in MEDICA G. M. *Dal documento di base ai nuovi catechismi alla catechesi viva. Storia, dimensioni, poste di riflessione e di ricerca*, Torino, LDC, 1973, 173-194. Cf. anche Facoltà di Scienze dell'Educazione della Università Salesiana di Roma, *Il rinnovamento della catechesi in Italia*, Roma, Pas-  
Velag, 1970.

<sup>6</sup> Alberich, 1992, 235-237 ; FLORISTAN C., *Liturgia luogo dell'educazione della fede* in *Concilium* 20,1984, 4, 648-661.

### ***La vita cristiana, scopo della missione, ha bisogno dello Spirito***

Recentemente Giovanni Paolo II ha rilanciato il ruolo della missione nella vita ecclesiale. Essa si identifica con l'azione ecclesiale come il termine evangelizzazione fu utilizzato da Paolo VI negli anni 70. Esiste una missione verso coloro che non conoscono Cristo, una missione ordinaria della comunità verso i battezzati e una missione o nuova evangelizzazione verso coloro che pur essendo battezzati vivono senza la coscienza di esserlo.

Nella differenziazione delle tre dimensioni dell'agire missionario della comunità esiste tuttavia una identità di arrivo. Infatti tutti coloro che sono chiamati al battesimo (non quindi missione nel senso dell'azione della chiesa per la liberazione dell'uomo e l'annuncio del Regno) sono anche chiamati a sviluppare la vita cristiana che è possibile per l'azione dello Spirito. I santi segni comunicano lo Spirito di Cristo che abilita i credenti (in una sorta di mistagogia continua) a vivere l'opzione per il Regno e la sua giustizia. In questa prospettiva i Santi Segni non sono solo per la santificazione delle singole età o situazione della vita umana, ma soprattutto per vivere la vita cristiana cioè la missione di Cristo, nella vita umana. La vita cristiana o missione di Cristo è narrata nella Bibbia. Ancora una volta Parola e Sacramento sono aspetti della medesima realtà cristologica.

### ***i santi segni e la loro struttura catechistica***

Da questo punto di vista i Santi Segni comunicano e descrivono la vita cristiana o missione battesimale. E' molto importante nella catechesi attuale aiutare le comunità a superare il ritualismo e magismo sacramentale. Sullo sfondo della cultura occidentale, infatti, è ancora presente il significato di impetrazione e difesa dalla divinità propria della religione greco-romana. I segni, i misteri, sono mezzi per ottenere i "favori" della divinità e non il dono dello Spirito per ripercorrere la strada di Cristo. Questa visione è segno del *sacro falso*<sup>7</sup>. Uno dei fattori che favoriscono questa visione è proprio la separazione tra Parola e Sacramento o più esattamente la separazione tra gesto sacramentale e Storia della Salvezza. Il sacramento infatti non ci trasmette una generica santificazione ma riproduce in noi l'azione di Dio manifestata in Cristo. Il sacramento, dunque, è *grazia e rito*. In quanto rito usa dei segni-simboli che possono essere decodificati correttamente solo riferendosi alla Scrittura. Al contrario vengono utilizzati e reinterpretati per la religiosità personale e pre-cristiana.

I riti sacramentali innanzitutto descrivono e rendono presenti "il mistero di salvezza che ha segnato le tappe fondamentali della sua [di Cristo]" (*Signore da chi andremo?*, 1981, 215) in modo particolare il suo Mistero Pasquale; ma anche i "fatti compiuti da Dio nella storia del suo popolo". Sono indicativi ma anche *imperativi* perché dicono e descrivono quello che il cristiano nella comunità deve fare in forza del sacramento che ricevono. Inoltre mettono in evidenza che tale progetto si realizza nella storia e nella speranza e sarà pienamente realizzato nella vita futura. Oltre a comunicare la grazia indicano per quale aspetto della vita cristiana tale grazia dovrà essere impiegata.

Sono dunque una didattica completa della storia della salvezza: riassumono e rendono presente l'agire di Dio, di Cristo, della comunità per mezzo dello Spirito. Hanno una struttura-dimensione che rimanda al Primo Patto (teo-logica) alla pienezza di Cristo (Cristo-logica) alla missione ecclesiale (ecclesio-logica) e fanno intravedere la pienezza della storia (escato-logica). Sono capaci di rimandare alla piena comunicazione trinitaria.

<sup>7</sup> TRIACCA A.M., *Segni Liturgici in Dizionario di Catechetica*, Torino, LDC, 1986, 578-580.

## evangelizzare producendo segni

### ***la necessità del linguaggio esperienziale nella comunicazione della fede***

La comunicazione della fede, all'interno del più vasto compito della missione, ha bisogno di incontrare la vita se vuole che il messaggio sia interiorizzato. Da molto tempo si parla di dimensione antropologica della catechesi. In questa prospettiva occorre tener presente che il mondo contemporaneo ha le sue forme di celebrazione: linguaggi, tempi, luoghi e simboli dove viene *celebrata* la propria vita. Anche la catechesi vuole celebrare e far danzare la vita! Occorrerà quindi fare sempre più attenzione a quali "segni" di vita produce la catechesi. E se ne produce. La celebrazione in connessione con la vita ha bisogno di una catechesi che si interessi alla vita e la sua maturazione<sup>8</sup>. Molto simbolo religioso in circolazione nelle parrocchie è un simbolo *vero* ma non *vitale*.

### ***la celebrazione come linguaggio donato da interpretare***

Il movimento kerigmatico ha riproposto l'importanza del linguaggio liturgico nell'era contemporanea. Le opere di Jungmann e le esperienze catechistiche di F. Derkenne e M. Fargue hanno trovato realizzazione sia nel *Catechismo Verde* (tedesco) del 1955 sia nel direttorio francese del 1964. Ma si parla normalmente di una *via liturgica al rinnovamento catechetico*<sup>9</sup>. Tuttavia come si usa dire per la dimensione biblica anche la liturgia è un linguaggio-pane duro per la nostra gente. Soprattutto in rapporto alla evoluzione simbolica della nostra cultura. Così si deve parlare di "alfabetizzazione liturgica" tra gli obiettivi e i compiti della catechesi<sup>10</sup>. L'attività celebrativa (che va oltre l'iniziazione ai santi segni) comporta una serie di abilitazioni progressive: l'uso dei segni, la capacità estetica, il senso della festa e della comunità, dell'accoglienza e della riconciliazione.

### ***la creatività liturgica come espressione del cammino di fede***

Tuttavia i problemi maggiori nel rapporto tra missione e liturgia derivano dal fatto che l'esperienza religiosa come quella umana *produce* segni e simboli e non solo utilizza quelli *già* presenti nella cultura. Linguaggio simbolico e didattica simbolica in questo contesto significano non tanto spiegazione ma *creazione* di simboli<sup>11</sup>. Questo permette una maggiore interiorizzazione del percorso educativo in quanto creando unità interiore essa consente una maggiore "esposizione" dell'individuo-comunità alla provocazione della fede.

Così il "celebrare" non sempre si può limitare a spiegare i segni della liturgia ma molto spesso ha bisogno di esprimere la fede della comunità secondo linguaggi adatti. Si parla a questo proposito di

<sup>8</sup> EXELER A., *L'educazione religiosa. Un itinerario alla maturazione dell'uomo*, Torino, LDC, 1990

<sup>9</sup> DREISSEN J., *La linea liturgica della nuova catechesi. Strutture e linee di azione*, Torino, LDC, 1969; LOMBARDI R., *Catechesi e liturgia nella riflessione pastorale italiana del periodo post-conciliare*, Brescia, Morcelliana, 1982.

<sup>10</sup> ALBERICH E., *Liturgia e catechesi in Dizionario di Catechetica*, Torino, LDC, 1986, 388. Molto ha insistito in questa prospettiva COLOMB J., *Al servizio della fede*, vol. I, Torino, LDC, 1969, 119-136.

<sup>11</sup> MEDDI L., *Educare la fede. Lineamenti di teoria e prassi della catechesi*, Padova, EMP, 1994, cap. IX; FEIFEL E., *Simboli religiosi in Dizionario di Catechetica*, Torino, LDC, 1986, 585-586.

celebrare con segni creativi e simbolici. Essi hanno valore non in sé ma in quanto esprimono e riesprimono la situazione di fede di quella comunità in quel momento.

## **ipotesi per una rapporto più avanzato**

*Tertium Millennium Adveniente* Ha indicato per ogni anno di preparazione la riscoperta di un dei sacramenti dell'iniziazione cristiana. In questa prospettiva e riferendosi alla situazione culturale e pastorale dell'Europa sembra neccessario che il rapporto missione-liturgia maturi posizioni più "avanzate" sul versante della amministrazione dei sacramenti in rapporto alla fede.

Occorrerà riflettere sulla necessità di maggiore inculturazione delle liturgie ad es. sul versante del bisogno di speranza e di partecipazione globale della persona-comunità sia nella comprensione del testo biblico che sul versante della reinterpretazione nella vita. Non è più sostenibile teologicamente che questo venga fatto solo dal celebrante. L'attuale organizzazione dell'anno liturgico non corrisponde più alla organizzazione della vita urbana. Molti genitori di ragazzi "riprendono" a partecipare alle liturgie dopo molti anni in occasione dei sacramenti dei figli ma "impattano" un Lezionario che per loro è fuori luogo per tematiche e tempi essendo pensato in situazione di cristianità e maturità di fede. E' urgente un Lezionario in tempi di rievangelizzazione e reiniziazione. Da molte parti si invoca una reimpostazione catecumenale di almeno uno dei sacramenti della iniziazione. Io pensa sia adatto a tale scopo il sacramento della confermazione. Ma anche il cap. V del RICA attende ancora una vera attuazione nelle comunità. E' molto difficile che nelle nostre assemblee venga celebrata la vita oltre che il mistero di Cristo. Soprattutto a motivo della interpretazione prevalentemente moralistica della liturgia della parola. E' importante che si inizi a prendere in considerazione anche l'ascolto della storia della comunità e del territorio per poterlo "celebrare" attraverso il mistero di Cristo risorto.

Luciano MEDDI