

La natura epistemologica della catechetica

Intervento di Luciano Meddi al seminario di studio dell'AICa, Bologna 23-24 marzo 2018

LA NATURA EPISTEMOLOGICA DELLA CATECHETICA

PREMESSE

1. IL CAMPO DELLA CATECHETICA

2. IL COMPITO SPECIFICO DELLA CATECHETICA

3. LA NATURA TRANS-DISCIPLINARE DEL *GIUDIZIO CATECHETICO*

4. I SAPÉRI

5. CATECHETICA E/O TEOLOGIA PASTORALE?

INDICAZIONI BIBLIOGRAFICHE

Premesse

Come intendo il tema "epistemologia"? Si tratta di comprendere l'oggetto di studio e i relativi sapéri per poi concludere se sia una derivazione, una disciplina o una scienza autonoma.

La bibliografia (cf. appendice) presenta molto forte l'ambiguità di molte riflessioni tra catechesi e catechetica con la conseguenza di avere poche riflessioni pertinenti. Per cui sarà utile procedere con un metodo che a) discute i compiti b) discute i sapéri c) verifica se ha una collocazione sua propria.

1

Due recenti indicazioni magisteriali possono essere utili

«di qui il terzo fondamentale criterio che voglio richiamare: l'inter- e la trans-disciplinarietà esercitate con sapienza e creatività nella luce della Rivelazione.... In tal senso, è senz'altro positiva e promettente l'odierna riscoperta del principio dell'interdisciplinarietà: non tanto nella sua forma "debole" di semplice multidisciplinarietà, come approccio che favorisce una migliore comprensione da più punti di vista di un oggetto di studio; quanto piuttosto nella sua forma "forte" di transdisciplinarietà, come collocazione e fermentazione di tutti i saperi entro lo spazio di Luce e di Vita offerto dalla Sapienza che promana dalla Rivelazione di Dio»; cf. FRANCESCO, *Costituzione Apostolica «Veritatis gaudium» di Papa Francesco circa le Università e le Facoltà ecclesiastiche*, 29 gennaio 2018, *Proemio*, 4c.¹

«44. I documenti del Magistero descrivono la catechesi come educazione alla fede. Infatti, la catechesi è principalmente un servizio ecclesiale per la crescita e la maturazione della fede delle persone e delle comunità. In quanto educazione alla fede, l'azione di catechesi offre un'educazione integrale perché educa in tutte le dimensioni della vita cristiana e perché integra la fede come contenuto della Rivelazione (fides quae) e la fede come adesione a Dio (fides qua), la fede dottrinale e la fede esistenziale, la fede come dono e la fede come impegno. L'educazione alla fede è uno degli elementi che più esprimono l'identità della catechesi e, di conseguenza, la sua peculiarità e originalità rispetto agli altri ministeri pastorali» [Pontificio Consiglio per la Nuova Evangelizzazione, *Direttorio per la catechesi*. Bozza 2017]

¹ Mi si permetta di osservare che questa densa riflessione ha senso solo distinguendo e non confondendo, come avviene troppo spesso oggi, tra *rivelazione* come contenuto oggettivato e *rivelazione* come processo trinitario presente nella persona e nelle culture.

1. il campo della catechetica

1. **Sembra difficile definire l'area di indagine perché "catechesi" sembra essere un oggetto pluriforme** (Alberich 1997); sembrerebbe che abbia ragione G. Angelini 1985 che parla di confusione epistemologica; la definizione di catechetica differisce se centrata sulle esperienze, sulla tradizione ecclesiale o derivata dal confronto con le altre discipline teologiche o campo epistemologico. Come determinare l'oggetto? Un aiuto viene dalla delimitazione del campo di indagine.
2. L'unica cosa in comune (successiva alla stagione dottrinale) sia ai documenti che agli autori è che **la catechesi riguardi in prima istanza la cura della fede del catecumeno-battezzato. Non il servizio alla rivelazione** (!?) che pure ne è la condizione, se non in quanto mediazione della risposta alla chiamata divina. Ma questo è anche il suo problema perché, a partire dal movimento kerigmatico (Meddi 2017) si pensa che il servizio alla fede coincida con il servizio alla rivelazione. Questo equivoco si evidenzia già nella *Prefazione del Catechismo Romano* (1566); segue in catecheti come Jungmann 1956, nel "Credo di *Eichstätt*" (1960 cf. Erdozain 1969) e nella descrizione della natura della catechesi di molti Direttori.
3. Di conseguenza per definire il campo epistemologico della catechesi si deve **disambiguare l'affermazione «servizio alla rivelazione»** perchè l'esperienza di fede è frutto in primo luogo di una *comunicazione interiore, della sua interiorizzazione e della abilitazione di vita cristiana*.
4. La *mia* prospettiva: la *fides quae* è compito della evangelizzazione (nelle sue forme: testimonianza, predicazione, annuncio, kerygma, rito e predicazione liturgica; nella linea di AG piuttosto che di RM, DGC 1997 e DPC 2018); mentre il compito della catechesi è la *interiorizzazione della fede ed esercizio della vita cristiana* (Meddi 1998; 2017). Molti autori giustamente si riferiscono alla *fides qua*. **Per cui è la teologia della fede quella che presiede alla riflessione catechetica.**
5. Questa prospettiva *esclude* presunte **pedagogie autoreferenziali o kerigmatiche** ("pedagogia divina") come anche l'ipotesi di pedagogie *religiose* o riduzionismi pedagogici.

2

2. il compito specifico della catechetica

1. La parola "compito" indica quale sia lo specifico della catechetica in riferimento al servizio ecclesiale per la fede dei catecumeni-battezzati
2. Questo specifico sembra essere **lo studio dell'itinerario di risposta** (Meddi 2017; cf. Centro catechistico salesiano 1961; Colomb 1968). Le forme dell'itinerario differiscono in autori e progetti nazionali, e associativi.
3. **Itinerario è una espressione che comprende sapéri antropologici, spirituali e teologici; mette in rapporto la soggettività, la ecclesialità e i contesti culturali.**
4. Rimanda alle diverse descrizioni sulla sua natura, sui modelli e sui processi che ne rendono possibile l'attuazione (Meddi 2017).
5. Sono proprio il campo e il compito della catechesi che guidano la sintesi disciplinare formulando un giudizio che è *catechetico e non altro* in quanto e quando (!) si occupa di studiare la risposta di fede, il suo esercizio di vita cristiana e l'accompagnamento offerto dalla comunità.

3. La natura trans-disciplinare del *giudizio catechetico*

1. In quanto esercizio "pratico", lo studio dell'itinerario ha bisogno di sviluppare negli operatori la **capacità di esercitare un giudizio** (oggi prevale l'espressione *discernimento* che non è esattamente la stessa cosa) **ovvero la capacità analitica e sintetica ci collegare**, nella prospettiva ecclesiale, diverse dimensioni connesse alla *pratica* dell'esercizio della fede.
2. **La natura di tale giudizio è per questo trans-disciplinare.**

3. Oltre ad essere evidente dalla storia della pratica catechistica, la coincidenza tra catechetica e ricerca inter-trans disciplinare è **attestata dai documenti post-conciliari e dagli autori**: (Van Caster 1961; Alberich 1962; *Christus dominus* 1965, 14; *Gravissimum educationis* 1965, 2.4; Gruppo Italiano Catecheti (diversi interventi) 1977; Gruppo Italiano Catecheti (diversi interventi) 1979; R. Giannatelli-M. Midali 1982); Audinet 1988; Adler 1989; Fossion 1989); Meddi 1994; Ruta 2003; Gevaert 2009; Meddi 2011; Ilunga Nkuku 2014. In modo particolare è costante del GIC-AICa (Aranci 2015).
4. Come è **anche vero che da parte di alcuni sia stata posta in discussione la forma di tale inter-trans disciplinarietà** (Jungmann 1956; Colombo 1963; Angelini 1978; Dubuisson 1983; Combi-Rezzaghi 1993; Derroitte- direction de 2002; Currò 2006; Currò 2014; Torcivia 2016). È necessario quindi rifletterci ancora.
5. L'espressione inter-trans disciplinarietà significa *tout-court* che il **giudizio catechetico è formulato in modo induttivo, attraverso lo scambio e dibattito paritetico tra tutte le discipline e sapéri attinenti il compito in oggetto** (ecco la motivazione del dibattito riferito ai nn. 1 e 2). Induttivo significa *scientifico* cioè *ermeneutico* (nella espressione non c'è nessun desiderio positivista...) di *ogni disciplina* (Cravotta 2001; Romano 2008; Romano 2009).

4. I sapéri

1. È stato riconosciuto che la formulazione del *giudizio catechetico* **richiede diversi metodi di indagine, diverse strutture interpretative e diversi sapéri**. Secondo la ricerca della Scuola di Messina e di altri (Ruta 2010; Meddi 1994) essi si riassumono in tre gruppi: **le scienze teologiche; le scienze comunicative e le scienze della educazione**. Oggi forse vanno esaltate anche le scienze antropologiche in senso più vasto e in modo particolare la *pedagogia sociale*.
2. Si noti che per interagire *tutti questi sapéri* hanno bisogno di passare al **vaglio della critica della analitica del linguaggio e dei principi della ermeneutica**.
3. Il rapporto tra **catechetica e teologia sistematica** non è mai stato messo in dubbio (Gruppo italiano catecheti 1979) come pure lo stretto legame con la **Bibbia** (Bissoli, 1981; Meddi 1994b; Meddi 2004).
4. Ma all'interno delle scienze teologiche si dovrà oggi riflettere seriamente se – data la definizione di compito della catechesi – sia ancora opportuno il **tradizionale rapporto tra teologia liturgica e catechetica** (Derroitte, direction de, 2002); il rapporto privilegiato tra catechesi e liturgia sta portando al *déplacement* e forse allo svuotamento del pensiero catechetico che ormai si sposta sul trinomio *primo annuncio, iniziazione catecumenale, formazione mistagogica* (Meddi 2017).
5. Allo stesso modo risulta molto ambiguo il rapporto tra **catechetica e teologia fondamentale** che oggi sta portando alla deriva apologetica della catechesi (Moog 2012; Fisichella 2013) e quindi a nuove forme dottrinali.
6. A mio avviso appare sempre più **opportuno il legame tra catechetica, missiologia e teologia spirituale** nella propria formulazione dei percorsi mistici (Meddi 2017).
7. Anche il **tradizionale legame tra catechetica e scienze umane** sta subendo ripensamenti. Le teorie del linguaggio già segnalate hanno fatto superare la prospettiva solo funzionale della comunicazione come medium a vantaggio della prospettiva della comunicazione come processo (Zuppa 1995; Zuppa 2007/2008; Ruta 2010; Romano 2015). Ma questo non è vero nella realtà pastorale per cui sarà sempre opportuno **disambiguare il rapporto catechetica-scienze della comunicazione**. Esso appare più pertinente nel momento evangelizzante del processo missionario.
8. È vero che non tutta la catechetica ha fatto il passaggio dalla pedagogia della istruzione alla interazione con i processi educativi e formativi (Zuppa 2010; Arens 2015). La catechetica si comprende meglio con il tema **dell'apprendimento e cura di sé** (Meddi 2012). L'uso delle metodologie *narrative e biografiche* sono corrette ma possono assumere significati epistemologici differenti se utilizzate in un campo di sapéri o in un altro.

9. **In futuro la catechetica troverà molto giovamento dal migliore rapporto tra pedagogia sociale, apprendimento comunitario, psicologia spirituale, nuove riflessioni sulla psicologia della religione** (Meddi 2017). Il cuore di questo studio dovrebbe essere un nuovo rapporto tra ermeneutica della proposta cristiana e sviluppo delle energie sociali ed intrapsichiche (spirituali) presenti nella persona e gruppi umani. Ritorna in altro modo il tema del *giudizio catechetico* in vista della formulazione di *Itinerari* di accompagnamento.

5. Catechetica e/o teologia pastorale?

1. È stato fatto osservare (Midali 1982) che nell'ambito della teologia pastorale il tema educativo sia molto poco riflettuto (si arriva ad affermare che si educa attraverso la liturgia!). Questo suggerirebbe **l'ipotesi che la teologia pastorale offrirebbe il quadro ecclesiale e la catechetica quello specifico della formazione.**
2. In realtà questa affermazione *denuncia* la pratica impossibilità di dialogo tra le due discipline. In modo particolare mette in evidenza che la teologia pastorale è anch'essa una disciplina! Che si dovrà finalmente disambiguare l'incertezza tra teologia pratica e teologia pastorale...
3. La **Teologia Pratica** approfondisce l'epistemologia che coordina l'insieme della attività missionarie o, nel linguaggio rahneriano, l'autoedificazione della chiesa o ecclesiologia esistenziale. La pastorale sarebbe una di queste discipline, quella che studia la direzione del compito missionario di una comunità in *un contesto* (Meddi 2017b). Come altre discipline: azione missionaria, liturgia, catechesi, diritto, morale spiritualità etc.
4. Ma, in assoluto, forse la catechetica **non è una disciplina dentro una scienza.**
5. In questo contesto di continui equivoci espressivi e semantici ritengo opportuno che
 - a) la catechetica non ceda (epistemologicamente) alla sirena di possibili subordinazionismi alla *teologia pastorale*;
 - b) continui a costituirsi come disciplina a se stante (pur derivando alcuni principi dalla *teologia pratica*); per cui, forse, quando possibile
 - c) si configuri come scienze catechetiche (che per campo la fede, l'itinerario e la gestione dei diversi saperi afferenti nel *giudizio catechetico*)

Indicazioni bibliografiche

- G.C. Krieg, *Catechetica ossia la scienza del catecumenato ecclesiastico*, Marietti, Torino 1915.
- J.A. Jungmann, *Catechetica*, EP, Alba 1956 [1955].
- H. Hollander, *Catechetica. Metodologia per l'insegnamento religioso nella Scuola Primaria ad uso dei Sacerdoti e degli Insegnanti*, Elledici, Torino 1961.
- D. Grasso, *Evangelizzazione, Catechesi, Omilia*, in «Gregorianum», 42 (1961) 242-267.
- Centro Catechistico Salesiano, *Le mete della catechesi. Atti del 2° convegno nazionale*, Elledici, Torino 1961.
- M. Van Caster, *Initiation, formation et enseignement. La triple tache de la catéchèse*, «Lumen Vitae», 16 (1961) 4, 631-640.
- E. Alberich, *La pedagogia catechistica dopo il Concilio. Rassegna bibliografica sui problemi generali della catechesi*, «Orientamenti Pedagogici», 18 (1962) 2, 292-325.
- C. Colombo, *La fede come risposta alla chiamata di Dio*, in Centro Catechistico Salesiano, *Il contenuto della catechesi. Atti del terzo convegno nazionale*, Elledici, Torino 1963, 97-112.
- J. Hofinger- Th.C. Stone, *Pastoral Catechetics*, Palm Publisher, Montreal 1964.
- M. Van Caster, *Le strutture della catechesi, 1*, EP, Roma 1968.
- J. Colomb, *Le service de l'Evangile (2 tomes)*, Desclée, Paris 1968.
- L. Erdozain, *L'évolution de la catéchèse. Paronomique de six Semaines Internationales de Catéchèse*, in «Lumen Vitae», 24 (1969) 4, 575-599
- A. Exeler, *Esencia y misión de la catequesis. Una investigación histórico-pastoral*, Editor Juan Flors, Barcelona 1968.
- S. Riva, *Gli orientamenti attuali della catechetica pastorale*, Queriniana, Brescia 1969.
- S. Riva, *Catechetica pastorale*, La Scuola, Brescia 1970.
- R. Padberg-W. Nastainczyk-K. Esser-L.M. Weber-H. Stenger-F. Klostermann-F. Pöggeler-R. Scherer, *La pedagogia della fede. Iniziazione e crescita nei sacramenti e nella fede*, Herder-Morcelliana, Roma-Brescia 1971 [1968].
- E. Alberich, *Orientamenti attuali della catechesi*, Elledici, Torino 1971.
- H. Halbfas, *Religionspädagogik und Katechetik. Ein Beitrag zur Wissenschaftstheoretischen Klärung (Pedagogia religiosa e catechetica. Contributo per un chiarimento teorico-scientifico)*, «Katechetische Blätter», 97 (1972) 6, 331-343.
- B.L. Marthaler, *Catechetics in Context*, Our Sunday Visitor Books, Huntington 1973.
- Gruppo Italiano Catecheti, *La catechetica: identità e compiti. Atti del 2° incontro nazionale dei catecheti italiani. Frascati 23-25 aprile 1977*, G.I.C., Udine 1977.
- E. Alberich, *Identità della catechetica come riflessione sistematica sulla catechesi*, Gruppo Italiano Catecheti, *La Catechetica: identità e compiti: Atti del II° incontro nazionale dei catecheti italiani. Frascati, 23 - 25 aprile 1977*, Gruppo Italiano Catecheti, Udine 1977, 54-61
- L. Soravito, *L'insegnamento della catechetica nelle facoltà teologiche e nei seminari*, in Gruppo Italiano Catecheti, *La Catechetica: identità e compiti: Atti del II° incontro nazionale dei catecheti italiani. Frascati, 23 - 25 aprile 1977*, Gruppo Italiano Catecheti, Udine 1977, 27-41.
- M. Gandelli, *Identità della catechetica emergente dall'evoluzione della prassi catechistica*, in Gruppo Italiano Catecheti, *La Catechetica: identità e compiti: Atti del II° incontro nazionale dei catecheti italiani. Frascati, 23 - 25 aprile 1977*, Gruppo Italiano Catecheti, Udine 1977, 42-53.
- G. Groppo, *Lo statuto epistemologico della catechetica*, in Gruppo Italiano Catecheti, *La Catechetica: identità e compiti: Atti del II° incontro nazionale dei catecheti italiani. Frascati, 23 - 25 aprile 1977*, Gruppo Italiano Catecheti, Udine 1977, 62-106.
- G. Groppo, *Teologia e catechesi*, in L. Pacomio (coordinamento di), *Dizionario Teologico Interdisciplinare*, vol. I, Marietti, Casale Monferrato 1977, 99-111.
- G. Angelini, *L'identità della catechesi come problema teologico*, in *Un Sinodo per la Catechesi*, Ave, Roma 1978, 97-131.
- J. H. Westerhoff III-R.C. Miller, *Christian Education as a Theological Discipline and Method*, «Who Are We? The Quest for a Religious Education. On the Occasion of the Religious Education Association's 75th Anniversary», Religious Education Press, Birmingham, Alabama 1978, 110-122.
- Gruppo Italiano Catecheti, *Teologia e catechesi in dialogo. Atti del III Incontro nazionale dei catechisti italiani*, EDB, Bologna 1979.
- F. Pajer, *L'identità della catechesi nel movimento catechistico contemporaneo*, in Gruppo Italiano Catecheti, *Teologia e catechesi dialogo-Atti del III incontro nazionale dei catechisti italiani*, EDB, Bologna 1979, 149-175.
- L. Sartori, *Apporti della teologia alla catechesi in quanto comunicazione della parola di Dio*, in Gruppo Italiano Catecheti, *Teologia e catechesi dialogo-Atti del III incontro nazionale dei catechisti italiani*, EDB, Bologna 1979, 181-194.

- E. Alberich, *Linee di un orizzonte ideale per il rapporto fra teologia e catechesi*, in Gruppo Italiano Catecheti, *Teologia e catechesi dialogo-Atti del III incontro nazionale dei catechisti italiani*, EDB, Bologna 1979, 259-277.
- T.H. Groome, *Christian religious education. Sharing our story and vision*, HarperColins Publishers Ltd., New York 1980.
- C. Bissoli, *Bibbia e Educazione. Contributo storico-critico ad una teologia dell'educazione*, Las, Roma 1981
- J. Gevaert, *Studiare catechetica. 1. La catechetica come scienza: natura - struttura - curricoli*, Istituto di Catechetica, Roma 1981.
- E. Alberich, *Catechesi e prassi ecclesiale. Identità e dimensioni della catechesi nella Chiesa di oggi*, Elledici, Torino 1982.
- C. Nanni, *L'atto educativo, pastorale, catechetico: rapporti e specificità*, in R. Giannatelli (ed.), *I rapporti tra pastorale - catechesi - educazione e scienze relative (Seminario di studio del 20 marzo 1982)*, UPS, Roma 1982, 31-40.
- G. Groppo, *Scienze dell'educazione - teologia pastorale - catechetica*, in R. Giannatelli (ed.), *I rapporti tra pastorale - catechesi - educazione e scienze relative (Seminario di studio del 20 marzo 1982)*, UPS, Roma 1982, 41-46.
- M. Midali, *Teologia pastorale - catechetica - scienze dell'educazione*, in R. Giannatelli (ed.), *I rapporti tra pastorale - catechesi - educazione e scienze relative (Seminario di studio del 20 marzo 1982)*, UPS, Roma 1982, 47-51.
- R. Giannatelli-M. Midali, *Teologia pastorale - catechetica - scienze dell'educazione*, in «I rapporti tra pastorale - catechesi - educazione e scienze relative (Seminario di studio del 20 marzo 1982)», UPS, Roma 1982, 47-51.
- O. Dubuisson, *L'atto catechistico. Finalità e pratica*, Edizioni Paoline, Roma 1983.
- G. Colzani, *Teologia della catechesi. Riflessione sistematica sulla natura della catechesi cristiana*, in Aa. Vv., *Catechisti Testimoni. Atti del IV convegno catechistico diocesano (Busto Arsizio 30 settembre-6 ottobre 1984)*, Centro Ambrosiano di Documentazione e Studi Religiosi, Milano 1985, 86-106.
- G. Angelini, *La catechesi dal Vaticano II a oggi. Analisi storica per chiarire i problemi e le linee della catechesi ai nostri giorni*, in Aa. Vv., *Catechisti Testimoni. Atti del IV convegno catechistico diocesano (Busto Arsizio 30 settembre-6 ottobre 1984)*, Centro Ambrosiano di Documentazione e Studi Religiosi, Milano 1985, 49-85.
- G. Cravotta, *Il catecheta nella Chiesa d'oggi*, «Catechesi», 55 (1986) 8, 37-39.
- E. Alberich, *Verso il riconoscimento della competenza catechetica nella Chiesa*, «Catechesi», 57 (1988) 7, 47-50.
- J. Audinet, *Le travail catéchétique*, Gazzada 26 maggio 1988.
- G. Adler et Al., *La compétence catéchétique. Suite aux travaux du Congrès de l'Equipe Européenne de Catéchèse à Gazzada (Italie) en mai 1988.*, Desclée, Tournai, 1989.
- A. Fossion, *Entre théologie et catéchèse, la catéchétique*, «Lumen Vitae», 44 (1989), 401-412.
- E. Alberich, *La catequética entre pedagogía y teología: ambivalencia de una disciplina en búsqueda de reconocimiento*, in J.M. Prellezo (ed.), *L'impegno dell'educare. Studi in onore di Pietro Braido promossi dalla Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana.*, Las, Roma 1991, 221-230.
- G. Groppo, *Teologia dell'educazione, scienze dell'educazione. Un bilancio e una proposta*, in J.M. Prellezo (ed.), *L'impegno dell'educare. Studi in onore di Pietro Braido promossi dalla Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Pontificia Salesiana.*, Las, Roma 1991, 207-220.
- R. E. Clark, *Christian Education: foundations for the future*, Moody Pr., Chicago 1991.
- R. Cram, *Christian Education in Theological Education*, «Religious Education», 87 (1992) 3, 331-336.
- C. Floristan, *Mision (Kerigma), Catequesis (didaskalia)*, in Id., *Teologia Practica. Teoria y praxis de la accion pastoral*, Ediciones Sigueme, Salamanca 1993, 359-476.
- E. Combi-R. Rezzaghi 1993, *Catechesi. Che cos'è come si vive*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1993.
- E. Alberich, *Catequética*, C. Floristan-J.J. Tamayo (edd.), *Conceptos fundamentales del cristianismo*, Trotta, Madrid 1993, 151-164.
- L. Meddi, *Catechetica*, in G. Lorzio-N. Galantino (edd.), *Metodologia teologica. Avviamento allo studio e alla ricerca pluridisciplinari*, San Paolo, Ciniselo Balsamo 1994, 400-414.
- L. Meddi, *Educare la fede. Lineamenti di teoria e prassi della catechesi*, EMP, Padova 1994b.
- P. Zuppa, *Comunicazione e pastorale: orientamenti bibliografici*, «Rivista di Scienze Religiose», Molfetta 9 (1995) 1, 205-219.
- E. Alberich, *L'educazione religiosa oggi: verso un chiarimento concettuale e terminologico*, «Orientamenti Pedagogici», 44 (1997) 260, 311-333.
- L. Meddi, *Il processo di interiorizzazione della fede*, «Note di Pastorale Giovanile», 32 (1998) 8, 33-52.
- P. Mayami Pons, *Pedagogía de la fe, Colección: Textos - Sección: Catequesis*, Ediciones San Pio X, Madrid 1998.
- E. Alberich, *Catequética*, in V.M. Pedrosa Ares -M. Navarro-R. Lazaro-J. Sastre(Edd), *Nuevo Diccionario de Catequética, Vol I*, San Pablo, Madrid 1999, 411-417.
- D. Villepelet, *Propos sur les paradigmes catéchétique contemporains. Entre "fides quae creditur" et "fides qua creditur"*, «Catechèsè», 41 (2001) 165, 21-44.
- G. Cravotta, *Il problema della scientificità della ricerca catechetica. Distinzioni previe*, «Itinerarium», 9 (2001) 18, 113-130.
- N. Mette-F. Rickers, *Lexikon der Religionspädagogik*, Neukirchener Verlag, Neukirchen 2001.

- H. Derroitte, *Grilles pour évaluer la qualité théologique et pédagogique des productions catéchétiques*, «Lumen Vitae», 57 (2002) 3, 259-270.
- R.J. Reichert, *Renewing Catechetical Ministry. A future Agenda*, Paulist Press, New York 2002.
- H. Derroitte (sous la direction), *Théologie, mission et catéchèse*, Novalis-Lumen Vitae, Bruxelles 2002.
- E. Alberich, *Catequética*, in C. Floristan (Ed.), *Nuevo Diccionario de Pastoral*, San Pablo, Madrid 2003, 148-158.
- G. Ruta, *La catechetica: was ist das? Editoriale*, «Itinerarium», 11 (2003) 25, 9-18.
- D. Villepelet, *Les défis actuels de la tâche catéchétique en France*, «Catéchèse», 43 (2003) 172, 21-48.
- L. Meddi, *Catechesi. Proposta e formazione della vita cristiana*, EMP, Padova 2004.
- S. Alathara, *Introduction to Catechetics*, Aian Trading Corporation, Bangalore 2005.
- E. Alberich avec la collaboration de H. Derroitte et J. Vallabharaj, *Les Fondamentaux de la Catéchèse*, Novalis-Lumen vitae, Montréal -Bruxelles 2006.
- S. Currò, *Verso una nuova comprensione della catechesi e della catechetica?*, «Catechesi», 76 (2006/2007) 6, 1-11.
- P. Zuppa, *Raccontarsi per raccontare: perché. Verso "nuovi" orizzonti per la formazione e la catechesi ecclesiale?* 1. «Catechesi», 77 (2007/2008) 4, 26-43; 2. 5, 56-69; 3. 5, 15-25.
- R. Antonino (a cura di), *Catechesi e catechetica per la fedeltà a Dio e all'uomo. Studi in memoria del prof. Don Giovanni Cravotta*, coop.S.Tom-Elledici, Messina-Torino 2008.
- A. Fossion, *La compétence catéchétique. Perspectives pour la formation*, in H. Derroitte-D. Palmyre, *Les nouveaux catéchistes. Leur formation, leurs compétences, leur mission*, Lumen Vitae, Bruxelles 2008, 15-32.
- J. Gevaert, *Studiare catechetica*, Las, Roma 2009.
- A. Romano, *Catechesi e catechetica per la fedeltà a Dio e all'uomo: studi in memoria del prof. Don Giovanni Cravotta*, Cooperativa San Tommaso-Elledici, Messina-Torino 2008.
- A. Romano, *Un triennio di ricerche su "Parola di Dio e catechesi": dall'ermeneutica, ai linguaggi, attraversando i segni dei tempi. Riletture in chiave epistemologico-catechetica*, Roma 13 novembre 2009.
- G. Ruta, *Catechetica come scienza. Introduzione allo studio e rilievi epistemologici*, Coop. S.Tom-Elledici, Messina-Torino 2010.
- P. Zuppa, *Fare formazione nella Chiesa. Prospettive pedagogico-pastorali*, «Rivista di Scienze Religiose», 24 (2010) 2, 337-362.
- E. Alberich, *Catechesi ed educazione: uno stretto e collaudato rapporto*, in F. Kannaiser-Feliziani (a cura di)- Associazione Italiana dei Catecheti, *Catechesi ed educazione. Un rapporto possibile e fecondo*, Elledici, Torino 2011, 113-128.
- L. Meddi, *L'autocomprensione della catechetica nel cammino della teologia italiana nel post-Concilio*, in *Catechesi ed educazione. Un rapporto possibile e fecondo*, Elledici, Torino 2011, 177-205.
- L. Meddi, *Apprendere nella chiesa oggi: verso nuove scelte di qualità*, in Associazione Italiana dei Catecheti (AICa) - P. Zuppa (a cura di), *Apprendere nella comunità cristiana. Come dare "ecclesialità" alla catechesi oggi?*, Elledici, Torino 2012, 95-131.
- C. Torcivia, *Verso una "pastorale catechetica"?*, «Catechesi», 82 (2012-2013) 6, 57-74.
- F. Moog (éd.), *La responsabilité catéchétique de l'Église trente ans après Catechesi tradendae. Actes du quatrième colloque international de l'ISPC*, CITP, Paris-Bruxelles-Québec 2012.
- R. Fisichella, *La catechesi nel contesto della Nuova Evangelizzazione. Relazione al Congresso Internazionale di Catechesi "Il catechista, testimone della fede"*, Aula Paolo VI, 26-28 settembre 2013, it.zenit.org 26 settembre 2013
- S. Currò, *Perché la Parola riprenda suono. Considerazioni inattuali di catechetica*, Elledici, Torino 2014.
- A. M. D'Angelo, *Le parcours catéchétique de Luciano Meddi*, in H. Derroitte (Dir.), *Les grandes signatures de la catéchèse. Du XXe siècle à nos jours. Tome 2*, Lumen Vitae, Bruxelles 2014, 441-452.
- P.L. Mellet, *Pratique catéchétique en Europe, seminario di studio sulla Catechesi in Europa, Usa e America latina. Roma 6-8 marzo 2014*, 2014.
- A. Ilunga Nkuku, *La spécificité de la catéchèse et sa complémentarité en Église*, Lumen Vitae, Namur 2014.
- G. Aranci, *Pensare dalla storia: dal GIC all'AICa*, in Associazione Italiana Catecheti-C. Cacciato (a cura di), *Pensare il futuro della catechesi. Prospettive catechetiche*, Elledici, Torino 2015, 9-53.
- E. Arens, *Dall'istruzione all'interazione. Cambiamento di paradigma nella comunicazione della fede nella cultura moderna*, in Istituto di Catechetica-C. Pastore-A. Romano (a cura di), *La catechesi dei giovani e i new media nel contesto del cambio di paradigma antropologico-culturale*, Elledici, Torino 2015, 15-26
- Romano A., *Verso una metodologia catechetica con gli adolescenti e i giovani: discepoli-cittadini tra i new media* in *La catechesi dei giovani e i new media nel contesto del cambio di paradigma antropologico-culturale*, Elledici, Torino 2015, 113-133
- C. Torcivia, *Teologia della catechesi. L'eco del kerygma*, Elledici, Torino 2016.
- L. Meddi, *La catechesi oltre il catechismo. Saggi di catechetica fondamentale*, Urbaniana University Press, Città del Vaticano 2017.
- L. Meddi, *La pratica dei segni dei\per i tempi, cuore della pastorale missionaria?*, «Catechesi», 86 (2017b) 2, 15-32.