

Presbiteri ed emergenza educativa





Accompagnare un popolo.
Presbiteri nell'emergenza educativa

**Da una pastorale della trasmissione
ad una pastorale della proposta e
dell'accompagnamento**

www.lucianomeddi.eu

Presbiteri ed emergenza educativa Contesto diocesano



L'avventura educativa in una società che
cambia

- **La pesca infruttuosa e i remi**
- **Difficoltà nel coinvolgere i laici**
- **Colmare la frattura tra generazioni**
 - Si rinuncia ad educare, ad introdurre nella vita adulta
 - A trasmettere i valori dell'uomo, il significato del vivere
 - Ad avviare l'incontro che comunica
- **Gli ambiti di Verona come proposta educativa**
- **Il valore e educativo della dottrina sociale**
- **Una convergenza educativa**
 - Gli educatori
 - Le famiglie
 - Le alleanze educative
 - Proposte ai giovani
 - Vecchie e nuove povertà

www.lucianomeddi.eu

Presbiteri ed emergenza educativa Analisi




Perché una "emergenza"?

- **Trasmettere non è più cosa spontanea**
 - L'unità delle agenzie si è infranta
 - L'invasione dei mass-media
 - Il rapporto "autoritario" non è accettato
 - Le visioni di salvezza (antropologia) non sono condivise
 - La dimensione religiosa non è più l'accesso universale al vangelo
 - Il linguaggio pastorale non è "convincente"

www.lucianomeddi.eu

Presbiteri ed emergenza educativa Analisi



Perché una "emergenza"?

- **Educare è più complesso**
 - Le incertezze delle socializzazioni non abilitano la persona a gestire se stessa
 - La libertà come valore "incompiuto"
 - Luoghi di identificazione troppo "orizzontali" e "paritari": senza educatori
 - Non interesse della classe politica
 - Non interesse della chiesa: la pastorale conclude troppo presto il suo servizio

www.lucianomeddi.eu



Presbiteri ed emergenza educativa Interpretazione

L'avventura educativa in una società che cambia. Quali conseguenze?

- **Socializzazioni parziali**
 - Narcisismo psicologico
 - Mancanza della responsabilità verso gli altri e il mondo
 - Confusione tra desiderio e valore
- **Mancanza nella "lingua madre" del linguaggio religioso?**



www.lucianomeddi.eu



Presbiteri ed emergenza educativa Interpretazione

L'avventura educativa in una società che cambia. Quali direzioni?

- **Recuperare e abilitare i diversi soggetti**
- **Accettare la sfida della soggettività e libertà**
- **Integrare la proposta evangelica nell'insieme della crescita della persona**
- **Sostenere una cultura (e politica) educativa "forte"**
- **Dare avvio ad una pastorale "integrata e integrale"**



www.lucianomeddi.eu




Presbiteri ed emergenza educativa Fondamento antropologico

L'avventura educativa in una società che cambia. Dimensioni pedagogiche

- **Nella società semplice bastava la socializzazione**
- **L'itinerario pedagogico è più complesso**
 - Allevare
 - Socializzare (due tempi)
 - Inculturare\ acculturare
 - Formare
 - Educare
- **Motivare: questione centrale**




www.lucianomeddi.eu



Presbiteri ed emergenza educativa Fondamento teologico

L'avventura educativa in una società che cambia. Quale il compito pastorale?

- **Evangelizzare, iniziare?**
- **Il vangelo sempre si incarna in nuove espressioni culturali**
- **Evangelizzazione come inculturazione**
 - Trasmettere il KERIGMA
 - Lasciare che il seme incontri NUOVI TERRENI
 - Favorire l'INCONTRO
 - LODARE e ringraziare



www.lucianomeddi.eu

Presbiteri ed emergenza educativa Proposta

Il compito educativo. Nuove competenze

- **Entrare in comunicazione**
 - Prima del concetto\verità c'è la relazione
 - L'empatia si costruisce sul riconoscimento dell'altro come valore
 - Si sostanzia della "trasmissione" del proprio vissuto esperienziale

www.lucianomeddi.eu

Presbiteri ed emergenza educativa Proposta

Il compito educativo. Nuove competenze

- **Luoghi di appartenenza significativi**
 - Necessità di relazioni più intense e gratificanti
 - Pastorale come offerta e costruzione di esperienze di relazione profonda
 - Modelli di pastorale comunitaria
 - Questioni di pedagogia: la dinamica dei gruppo sociali

www.lucianomeddi.eu

Presbiteri ed emergenza educativa Proposta

Il compito educativo. Nuove competenze

- **Il metodo della ricerca**
 - La sfida dell'apprendimento mass-mediale: la sensazione come via della conoscenza
 - Il complesso fenomeno dell'outing e il successo dei "reality show"
 - Verità come senso della propria (auto)biografia
 - Pastorale della narrazione, filogenesi (rifare il cammino di conoscenza), interpretazione e coscientizzazione

www.lucianomeddi.eu

Presbiteri ed emergenza educativa Proposta

Il compito educativo. Nuove competenze

- **Il metodo della ricerca: passaggi**
 - Comprensione di sé
 - Confronto tra esperienze di salvezza
 - Valutazione
 - Annuncio
 - Dare nome alle esperienze
 - Cammino di interiorizzazione e integrazione

www.lucianomeddi.eu

Presbiteri ed emergenza educativa Proposta




Il compito educativo. Nuove competenze

- **La qualità antropologica del messaggio cristiano**
 - La propria esperienza via dell'apprendimento della verità
 - La fine dei grandi racconti e delle ideologie (anche religiose) come interpretazione della realtà
 - Per una pastorale della formula catechistica come "conclusione"
 - La sfida della cultura contemporanea come "cifra" per il dialogo di salvezza
 - Il primato di GS 22 e 41 nella evangelizzazione




www.lucianomeddi.eu

Presbiteri ed emergenza educativa Proposta



Il compito educativo. Nuove competenze

- **22. Cristo, l'uomo nuovo.**
 - In realtà solamente nel mistero del Verbo incarnato trova vera luce il mistero dell'uomo.
 - Cristo, che è il nuovo Adamo, proprio rivelando il mistero del Padre e del suo amore svela anche pienamente l'uomo a se stesso e gli manifesta la sua altissima vocazione.
- **41. L'aiuto che la Chiesa intende offrire agli individui.**
 - Chiunque segue Cristo, l'uomo perfetto, diventa anch'egli più uomo (GS 41)



www.lucianomeddi.eu

Presbiteri ed emergenza educativa Proposta



Un modello educativo-formativo:
la animazione culturale

- Rendere soggetto dell'apprendimento i destinatari
- Individuare la trasformazione da realizzare
- Utilizzare tutte le risorse del "sistema uomo"
- Fare attenzione alla dimensione biografica della formazione
- Gestire la socializzazione della formazione e la dinamica dei gruppi
- Privilegiare i linguaggi simbolici e non verbali
- Attivare esperienze di ricerca (educative)
- Prevedere sistemi di "gestione"



www.lucianomeddi.eu

Presbiteri ed emergenza educativa Il soggetto



Il presbitero "educatore"

- **Inserimento della "pedagogia" nella azione pastorale**
- **Sostenere la dimensione vocazionale dei ministeri educativi**
- **La doppia competenza:**
 - Esiste una terza parte della parabola del seminatore?



www.lucianomeddi.eu