



**“Adulti educatori  
(famiglia, parrocchia, scuola)  
in alleanza educativa  
nei contesti di vita”.**  
**Riflessione fondamentale.**

Intervento di don Luciano MEDDI  
al convegno pastorale della diocesi  
di Conversano-Monopoli  
Venerdì 26 ottobre 2012

# Il tema

- Nel documento *Urgenza dell'ora. Educare. Progetto Pastorale 2011-2020* il Vescovo afferma
  - La Alleanza Educativa per favorire la crescita umana e cristiana dei giovani è il **modello educativo pastorale** adatto per i nostri tempi” (p. 37).
  - “**L’educazione è l’esito di una rete di relazioni** tra soggetti educanti. Fare alleanza significa elaborare insieme cammini formativi, favorire collegamenti, confronti, sostegni reciproci, progetti condivisi.
  - La **prima alleanza va fatta “ad intra” tra i soggetti ecclesiali** coinvolti in educazione: sacerdoti, religiosi, catechisti, animatori della liturgia, operatori di carità, oratorio, associazioni, gruppi, movimenti...” (p. 28).
  - “L’alleanza tra **servizi ecclesiali e servizi sociali** renderebbe il tutto più rapido e **più agevole**” (p.60).



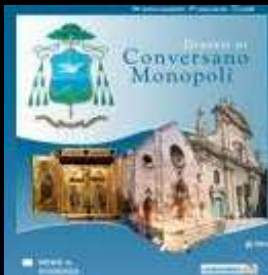
# Il tema

- Nel documento *Urgenza dell'ora. Educare. Progetto Pastorale 2011-2020* il Vescovo afferma che l'Alleanza Educativa è
  - Il modello educativo pastorale adatto
  - Perché “l'educazione è l'esito di una rete di relazioni
  - La prima alleanza va fatta “ad intra” tra i soggetti ecclesiali
  - “L'alleanza tra servizi ecclesiali e servizi sociali renderebbe il tutto più rapido e più agevole”



# I temi

- *Racconti per cominciare*
- Una nuova stagione educativa dai contesti di vita
- Decidersi per la alleanza educativa nella pastorale
- Costruire alleanze. Indicazioni di metodo





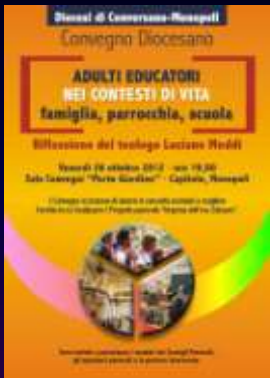
## Racconti per cominciare

Racconti per cominciare  
Una nuova stagione educativa dai contesti di vita  
Decidersi per la alleanza educativa nella pastorale  
Costruire alleanze. Indicazioni di metodo

# Racconti per cominciare\1

## la consulta educativa per uno «spazio ragazzi»

- Abbiamo desiderato aiutare i ragazzi nella loro crescita e ci siamo domandati: quale è la responsabilità della parrocchia verso i ragazzi del proprio territorio?
- Abbiamo attivato: genitori, insegnanti e un rappresentante della associazione Age, per fare una “consulta educativa”
- È nata così l’idea di realizzare uno «spazio ragazzi»

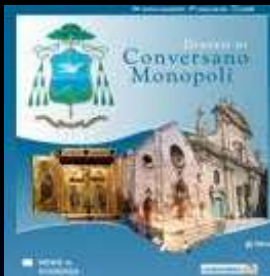




# Racconti per cominciare\1

## la consulta educativa per uno «spazio ragazzi»

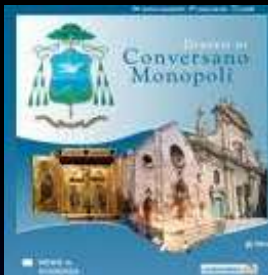
- L'iniziativa ha richiesto:
  - la analisi dei bisogni fatta attraverso il concorso di maestre, assessorato politiche giovanili della circoscrizione, consultazione dei genitori,
  - la elaborazione di un progetto parrocchiale approvato dal Consiglio Pastorale che indicasse le scelte e la divisione dei compiti.
  - la vocazione degli operatori e la loro preparazione
  - la sperimentazione dei progetti attuativi
  - la predisposizione delle risorse economiche necessarie



# Racconti per cominciare\2

La iniziazione cristiana: tra comunità e gruppi genitori

- Un progetto per rinnovare la IC
  - Il progetto prevedeva, tra l'altro, la attivazione di molti soggetti per costruire attorno ai ragazzi un ambiente favorevole.
  - il coinvolgimento di: il gruppo delle catechiste, genitori, animatori di pastorale giovanile, la caritas parrocchiale, il gruppo degli animatori degli adulti.

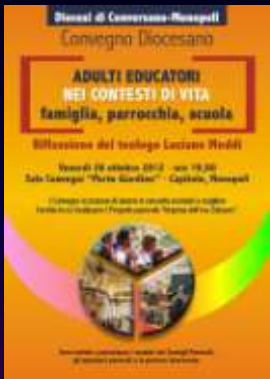




# Racconti per cominciare\2

La iniziazione cristiana: tra comunità e gruppi genitori

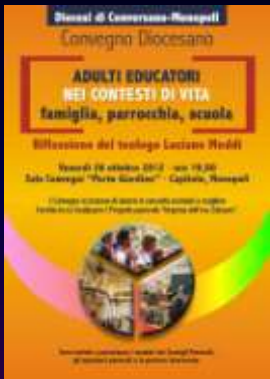
- Ne è nato un progetto per:
  - abilitare i singoli protagonisti, farli conoscere tra di loro, descrivere i compiti,
  - attivare relazioni e affettività,
  - attivare esperienze di vita comunitaria dopo la “lezione” di catechesi,
  - sostenere situazioni di fragilità dei ragazzi o degli adulti,
  - rievangelizzare gli adulti.
  - preparare i programmi



# Racconti per cominciare

domande come introduzione

- Ripensando a queste esperienze mi sembra che esse si portano dentro diverse domande.
  - Perché occuparsi di alleanza educativa?
  - Con quali strumenti? Con quali risorse?
  - Quale è lo scopo da perseguire? Fare qualcosa per loro o con loro?
  - Quali trasformazioni ha comportato per la parrocchia e egli operatori pastorali?
  - Quali risultati è lecito aspettarsi





## **Una nuova stagione educativa**

Racconti per cominciare  
Una nuova stagione educativa dai contesti di vita  
Decidersi per la alleanza educativa nella pastorale  
Costruire alleanze. Indicazioni di metodo

# Una nuova stagione educativa

## Contro il Male Oscuro

- La chiesa italiana ci invita ad assumere una responsabilità verso gli esiti dei processi di socializzazione ed educazione che sono descritti come
  - incapaci di dare alle nuove generazioni (=NG) opportunità di vera realizzazione,
  - di felicità
  - e di aiutarle ad aprirsi al mistero di Dio nella prospettiva della vita cristiana.
- Ci invita a impegnarci per eliminare il “l’ospite inquietante” (Galimberti, 2007) che blocca le NG: la incapacità di progettare se stessi.



# Una nuova stagione educativa

## La crisi pastorale come crisi dei processi educativi

- La crisi pastorale deriva
  - dalla difficoltà delle comunità a sostenere la risposta delle persone all'annuncio della fede.
  - Si limita ad annunciare e spiegare, ma non si articola sull'apprendere e sui dinamismi della persona umana.
  - Non è inserita nella vita, non si gioca nella vita



# Una nuova stagione educativa

## I contesti di vita luogo e compito della pastorale

- I contesti di vita

- I compiti vitali delle persone. La pastorale (vita di comunità, annuncio, celebrazione, testimonianza e diaconia) deve apparire come risposta e/o soluzione al compiti che la creazione ha affidato a ciascuno.
- Anche attraverso gli aiuti delle scienze umane





# Una nuova stagione educativa

I contesti di vita luogo e compito della pastorale

- **I passaggi di vita.**

- Sono i passaggi personali o sociali (nascita, fine infanzia, giovinezza, innamoramento-amore, lavoro, famiglia, politica, dolore, ingiustizia, malattia, morte)
- Socialmente riconosciuti
- che sintetizzano per ogni persona il dove voglio andare e il come lo voglio realizzare.



# Una nuova stagione educativa

## I contesti di vita luogo e compito della pastorale

- **Il futuro sociale.**

- il progetto di vita riguarda in grande parte il ruolo della società.
- La politica infatti è via di salvezza perché decide della distribuzione delle risorse e delle regole sociali.
- Dei diritti e dei doveri.





## **Decidersi per la alleanza educativa nella pastorale**

Racconti per cominciare

Una nuova stagione educativa dai contesti di vita

Decidersi per la alleanza educativa nella pastorale

Costruire alleanze. Indicazioni di metodo

# Decidersi per la alleanza educativa nella pastorale

Educare: compiti e strumenti

- Educazione come trasmissione e abilitazione
- L'azione educativa *attraverso la via dell'apprendimento*
- Educazione come narrazione
- Educazione come auto-formazione
- Educazione come socializzazione, integrazione, interiorizzazione e avbilitazione



# Decidersi per la alleanza educativa nella pastorale

Educare: compiti e strumenti

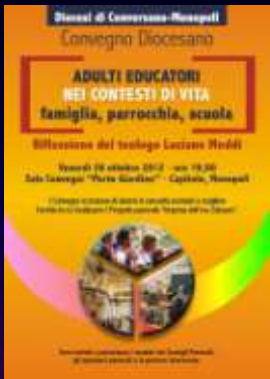
- La parrocchia è
  - “attrezzata” sul versante della socializzazione
  - poco capace di sostenere altri momenti educativi.
  - Ostacola la inculturazione cioè innovazione cioè assimilazione della tradizione e adattamento o riformulazione nei nuovi contesti.
  - Spesso manca di offerte di sviluppo dell’esercizio o abilitazione della fede.



# Decidersi per la alleanza educativa nella pastorale

## Alleanze educative in una pastorale integrata

- La Alleanza Educativa:
  - È motivata dalla natura del processo di apprendimento.
  - Lo sviluppo umano infatti avviene nella relazione con molte persone e contesti e tutti influiscono in modo significativo.
  - Perché la società contemporanea è abituata a vivere nella libertà
  - Ma è anche come attuazione del Vaticano II che considera tutta la comunità, ministeri e i carismi, soggetto corresponsabile della missione ecclesiale.

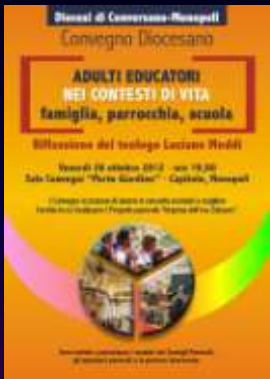




# Decidersi per la alleanza educativa nella pastorale

## Alleanze educative in una pastorale integrata

- Alcuni modelli di attuazione
  - Il modello vincitore-vinto; la AE viene ad essere solo una nuova forma di imposizione.
  - Il modello politico per reciproci interessi; la AE diventa nuovamente una questione ideologica.
  - Il modello della divisione di zone di influenza; questo riproduce la situazione della separazione tra fede e vita oppure bambini\adulti.
- si costruisce una alleanza educativa *per costruire eventi di salvezza anche indipendentemente dallo scopo di costruire o “ricostruire” la chiesa*





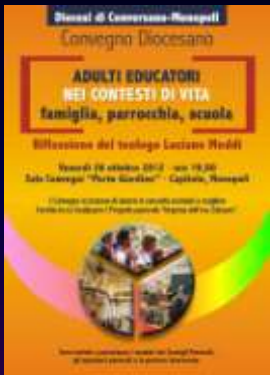
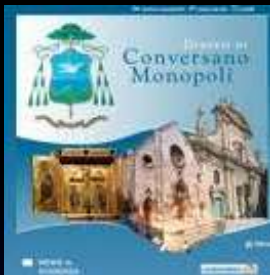
## **Costruire alleanze. Indicazioni di metodo**

Racconti per cominciare  
Una nuova stagione educativa dai contesti di vita  
Decidersi per la alleanza educativa nella pastorale  
Costruire alleanze. Indicazioni di metodo

# Costruire alleanze. Indicazioni di metodo

## I soggetti delle alleanze

- Il consiglio pastorale prima rete
- Anche il destinatario fa parte della rete!
- Alleanza dentro le comunità parrocchiali
  - Per *far abitare di nuovo* le diverse esperienze carismatiche (formazione, solidarietà, esperienza spirituale, attività culturale) nella “casa comune dei vicini” (=parà-oikìa).
  - *Attivare le risorse ecclesiali, unificarle attorno alla persona*
- Alleanza e collaborazione con il territorio
  - Finalità della alleanza sarà *entrare in stabile comunicazione per interpretare e progettare interventi.*



# Costruire alleanze. Indicazioni di metodo

## Il lavoro di rete, cuore delle alleanze educative

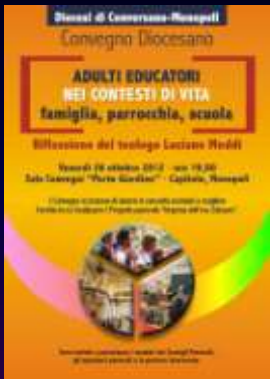
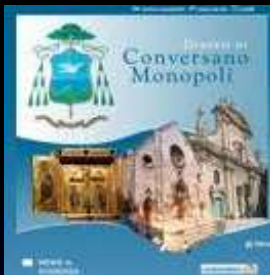
- Il *lavoro di rete* prevede 4 momenti della azione.
  - **Comprendere le reti e le loro risorse.**  
Significa censire e conoscere le istituzioni, le agenzie, le associazioni, i movimenti, i gruppi informali che *agiscono nel e sul territorio*



# Costruire alleanze. Indicazioni di metodo

## Il lavoro di rete, cuore delle alleanze educative

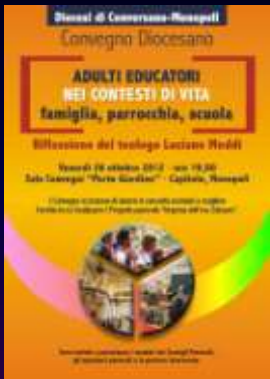
- Il *lavoro di rete* prevede 4 momenti della azione.
  - **Comprendere il bisogno educativo** leggendo i fenomeni sociali (GS 4: *segni culturali del tempo*) e scoprendo in essi le forme della presenza salvifica di Dio (GS 11 segni teologici del tempo).
  - Per avere una duplice mappa: *la mappa dei bisogni rilevati e la mappa delle risorse attive.*



# Costruire alleanze. Indicazioni di metodo

## Il lavoro di rete, cuore delle alleanze educative

- Il *lavoro di rete* prevede 4 momenti della azione.
  - Definire un progetto di azione
  - Dare avvio, controllare e verificare l'azione





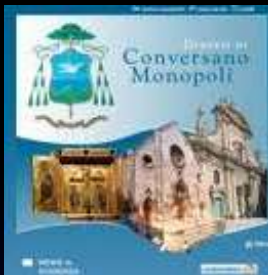
# Costruire alleanze. Indicazioni di metodo

## Far funzionare le reti educative

- **Motivi di fallimento.**

Una alleanza\rete può fallire per diversi motivi.

- l'analisi dei bisogni non corrisponde alla realtà
- Il progetto può non essere stato veramente condiviso;
- i soggetti «destinatari» non si sentono davvero coinvolti;
- le finalità appaiono troppo alte;
- le istituzioni si sentono estromesse;
- i valori di riferimento non sono condivisi
- In sintesi: la rete e la proposta troppo spesso sono per e non con i destinatari

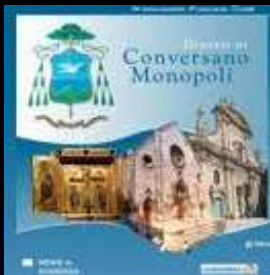


# Costruire alleanze. Indicazioni di metodo

## Far funzionare le reti educative

### • Fattori di successo

- *Informare e conoscere*
- *coltivare la relazione tra le persone che compongono la rete*
- *studiare la soluzione possibile*
- Certamente il fattore decisivo sarà il modo di prendere le decisioni che si stabilisce all'interno della rete

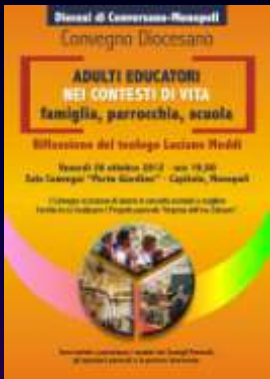
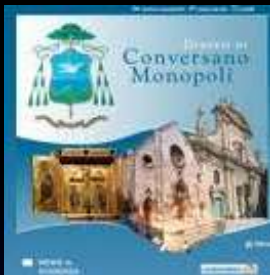


# Costruire alleanze. Indicazioni di metodo

## Far funzionare le reti educative

- **Il coordinamento della rete.**

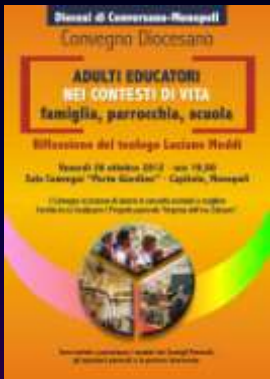
- Nel caso di una rete di AE parrocchiale il coordinamento spetta al Consiglio Pastorale anche *mediante* una apposita giunta.
- Ma nel caso di reti inter-parrocchiali o , ancora di più, di reti nel territorio, a chi viene affidato il coordinamento?



# Costruire alleanze. Indicazioni di metodo

## Le comunità di apprendimento

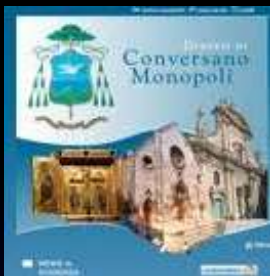
- Dare un luogo alle reti. Si possono avere tre tipi di luogo
  - il cortile (rete informale ma con controllo condiviso da parte degli adulti);
  - l'oratorio (rete formale con educatori professionali e attività informali);
  - le comunità d'accoglienza (rete formale con educatori professionali e attività pre-definite).



# Costruire alleanze. Indicazioni di metodo

## Dare un luogo alle reti. Le comunità di apprendimento

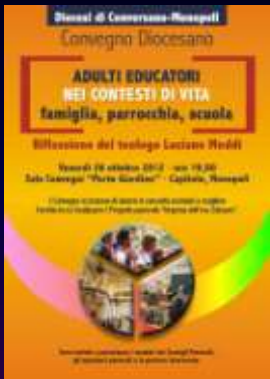
- Nel contesto di una AE parrocchiale sembrano più utili nuovi luoghi: la comunità di apprendimento e di pratica.
  - La formazione intergenerazionale permette sia la trasmissione dei valori della generazione precedente che la innovazione e inculturazione delle nuove generazioni.



# Costruire alleanze. Indicazioni di metodo

## Dare un luogo alle reti. Le comunità di apprendimento

- Nel contesto di una AE parrocchiale sembrano più utili nuovi luoghi: la comunità di apprendimento e di pratica.
  - Se si mette al centro la *pratica da realizzare insieme* sarà questa stessa a generare il luogo più adatto dell'apprendimento educativo.
  - Luogo saranno le persone, le finalità condivise, i processi decisioni, le azioni per realizzarle, la scelta dei percorsi da attuare





# Costruire alleanze. Indicazioni di metodo

## L'educatore professionale nella Comunità Ministeriale

- Oltre la «lista ufficiale dei ministeri»
  - riqualificare educativamente l'identità e i compiti degli operatori pastorali.
  - riconoscere che le comunità hanno bisogno di una nuova “figura ministeriale»
  - Egli avrà il compito di attivare la dimensione educativa, abilitare i soggetti coinvolti, mettere in relazione le risorse presenti, formare nuove vocazioni necessarie.
  - Le inevitabili difficoltà di interazione vanno risolte, come in casi analoghi, introducendo nelle parrocchie la dinamica delle Comunità Ministeriali come comunità di vita e di fede.



# I temi *sviluppati*

cf. [www.lucianomeddi.eu/interventi/conversano.alleanzaeducativa.pdf](http://www.lucianomeddi.eu/interventi/conversano.alleanzaeducativa.pdf)

- Racconti per cominciare...*per imparare dall'esperienza*
- Una nuova stagione educativa nei contesti di vita...*per portare salvezza integrale*
- Decidersi per la alleanza educativa nella pastorale... *ridefinendo le pratiche educative e introducendo nella pastorale il metodo delle alleanze educative*
- Costruire alleanze. Indicazioni di *metodo...riconoscendo il ruoli dei diversi soggetti, imparando la pratica del lavoro di rete, costruendo i luoghi della relazione educativa, introducendo il ministero dell'educatore.*

